



MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI KARTU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI KOTO TINGGI

¹Horiza Satifa ²Septa Mutiara Anggraini

[¹horizasatifa194@gmail.com](mailto:horizasatifa194@gmail.com) [²anggrainimutiara02@gmail.com](mailto:anggrainimutiara02@gmail.com)

STKIP Widyaswara Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di TK Pertiwi Koto Tinggi .Data dikumpulkan melalui penelitian Tindakan kelas dengan tes analisis kualitatif dan kuantitatif .Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B di TK Pertiwi Koto Tinggi yang berjumlah 15 orang .Penelitian Tindakan Kelas ini berlangsung dari bulan oktober sampai November selama 2 siklus.Pada siklus 1 selama 2 kali pertemuan, siklus 2 selama 2 kali pertemuan.Dengan tahapan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan Refleksi Sebelum dilakukan tindakan pada prasiklus dari 15 orang anak yang mendapat nilai Berkembang sangat baik baru 1 orang, yang mendapatkan nilai berkembang sesuai harapan 4 orang, yang mendapatkan nilai Mulai Berkembang 5 orang dan mendapatkan nilai Belum berkembang sebanyak 5 orang, pada siklus 2 dari 15 orang anak yang mendapatkan nilai BB 0 orang, yang mendapatkan nilai MB sebanyak 0 orang,dan mendapatkan nilai BSH sebanyak 6 orang dan mendapatkan nilai BSB sebanyak 9 orang.dari hasil tersebut penggunaan Kartu bergambar dalam pengenalan huruf di taman kanak kanak dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak di TK Pertiwi Koto Tinggi.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Mengenal Huruf, Kartu Bergambar

ABSTRACT

This study aims to determine the increase in children's learning outcomes in the ability to recognize letters in Pertiwi Koto Tinggi Kindergarten through picture cards. The data collected from analysis using class action research with qualitative and quantitative analysis tests. The subjects in this study were group B students in Pertiwi Kindergarten Koto Tinggi, with a total of 15 children. This Classroom Action Research took place from October to November for 2 cycles. In cycle 1 for 2 meetings, cycle 2 for 2 meetings. With the stages of planning, implementation, observation and reflection S before taking action in the pre-cycle, out of 15 children who scored very well developing, only 1 person, who got developing scores according to expectations of 4 people, who got the Start Developing score of 5 people and got the Undeveloped score of 5 people, in cycle 2 out of 15 children who got BB scores 0 people, 0 people get MB scores, and 6 people get BSH scores and 9 people get BSB scores. From these results the use of picture cards in letter recognition in kindergarten can improve the ability to recognize children's letters in Pertiwi Kindergarten Koto Tinggi.

Keywords: early childhood, know letters, picture card

PENDAHULUAN

Taman kanak-kanak adalah sebuah lembaga pendidikan non formal yang dapat memberikan pelayanan kepada anak usia dini dalam membantu aspek perkembangan anak sesuai dengan tingkat usianya. Di Taman kanak – kanak biasanya metode yang digunakan adalah metode bermain. Di taman kanak-kanak ada 6 aspek pengembangan yang diberikan yaitu Nilai agama dan moral, Fisik motorik, Koognitif, Bahasa, Sosial emotional dan Seni.

Pada aspek pengembangan Bahasa anak dikenalkan dengan Huruf Alfabet dari A- Z. Untuk memperkenalkan anak dengan Huruf karena dalam perkembangan anak usi dini masih dalam bermain guru haruslah menggunakan metode yang menyenangkan dalam mengajarkan anak .

Sebagaimana yang diutarakan dalam penelitian Putri Hidayah Firdaus :2019 dengan menggunakan media sangat besar pemanfaatannya dalam pengenalan huruf terhadap anak usia dini. Selain itu juga penggunaan media penunjang lain memberikan hasil yang lebih baik dan proses pembelajaran yang lebih menarik bagi anak. Media alphabet melau papantulis dan media alphabet berupa gambar memang sangat mendukung pembelajaran pengenalan huruf abjad

Dalam mengenal Huruf salah satu cara guru agar metode yang digunakan tidak membosankan bagi anak bisa menggunakan media kartu bergambar. Menurut Sudjana (2008) dalam penelitian mahdalina: 2021, media gambar adalah media visual/tampilan dasar, dan bentuknya dua dimensi, yang dapat mengungkapkan fakta atau informasi. Media gambar sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam mengenal huruf. Selain itu, media gambar juga dapat diartikan sebagai alat atau media yang dapat dilihat dan dipahami, serta dapat menjadi penyampai pesan dari suatu sumber, digunakan sebagai sarana untuk membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian Neng Halimah: 2020 Salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak yaitu dengan media kartu huruf bergambar, dapat memberikan pembendaharaan huruf yang benar kepada siswa untuk meningkatkan kemampuannya. Kartu huruf bergambar dapat digunakan sebagai alat peraga/media sekaligus dapat digunakan untuk alat permainan dalam kegiatan pembelajaran

Melalui kegiatan media kartu *bergambar* akan melatih anak untuk mengenal huruf, melatih anak untuk memasang gambar dengan bendanya dan melatih anak untuk menggabungkan huruf menjadi kata. Pemilihan dalam metode pembelajarann oleh guru ditentukan dengan tujuan yang mau dicapai anak. Namun ternyata di sekolah TK Pertiwi Koto Tinggi Nagari Surian Kecamatan Pantai Cermin belum menggunakan media kartu gambar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengalaman peneliti di sekolah pada saat pembelajaran ditemukan dari 15 orang anak di TK Pertiwi Koto Tinggi hanya 2 orang anak yang mampu mengenal huruf sementara yang lainnya belum mengenal huruf. Dan dari yang dua orang tersebut masih belum mampu mengenal huruf secara keseluruhan dari a- z. masih ada yang salah dalam menyebutkan huruf yang mirip seperti “b” disebut “d”, huruf “f” disebut “v” huruf p disebut “q” huruf “m” disebut “w” dan huruf “h” disebut “a”, dan begitu juga sebaliknya anak juga belum mampu menggabungkan huruf pada pola gambar huruf. Maka dari itu dengan media gambar dapat dilakukan kegiatan permainan kartu gambar agar anak dapat mengenal huruf.

Dengan demikian berdasarkan permasalahan yang saya sampaikan sebelumnya mendorong saya untuk melakukan penelitian tentang : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Koto Tinggi Nagari Surian Kecamatan Pantai Cermin.

KAJIAN LITERATUR

Kemampuan dalam mengenal huruf merupakan cara awal yang dapat membantu anak untuk persiapan membaca dimana anak - anak memahami suara- suara umum dilingkungan mereka dan membedakan suara- suara tersebut. Mereka harus memahami konsep volume, lompatan, petunjuk, durasi, rangkaian, tekanan, tempo, pengulangan , dan kontras (suara) membedakan suara- suara huruf dalam alphabet di taman kanak-kanak, terutama suara- suara yang dihasilkan oleh konsonan awal dalam kata (anak harus mampu membedakan suara huruf d dari suara huruf t , suara huruf m daari suara huruf n.(.Nurbiana Dheni.2019)

Mengenal huruf termasuk pada bagian dalam aspek pengembangan bahasa yaitu Bahasa Reseptif dengan indikator 1. Mengenal symbol huruf Vokal,dan konsonan.2 menyebutkan lambang huruf Vokal dan konsonan.Bahasa adalah alat komunikasi antar manusia dan dapat berbentuk lisan tulisan atau isyarat.Bahasa merupakan symbol- symbol yang disepakati dalam suatu komunitas masyarakat.. dengan menggunakan bahasa untuk komunikasi dengan orang lain anak akan mendapatkan banyak sekali kosakata sekaligus dapat juga mengekspresikan dirinya (Gunarti Dkk.2020).Dengan demikian sebelum mengetahui dan mengekspresikan diri dalam berkomunikasi anak sebaiknya mengenal symbol symbol huruf untuk dirangkai menjadi kata dalam komunikasi, makanya penting bagi anak langkah awal untuk

mengenal huruf di tingkat taman – kanak kanak.

Kartu huruf bergambar adalah media visual yang merupakan bagian dari media sederhana. Pengertian kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang (untuk berbagai keperluan). Penggunaan media gambar dan kartu sangat cocok dengan karakteristik anak usia dini yang notabene masih anak-anak (Latuheru, John D, 1983: 25 dalam Mahdalina : 2021).

Pengertian media dalam Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini adalah alat atau sarana penghubung. Sedangkan media pendidikan adalah alat dan bahan yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Salah satu media yang dapat digunakan untuk pendidikan adalah media gambar.

Menurut Sudjana (2008) dalam mahdalina: 2021, media gambar adalah media visual/tampilan dasar, dan bentuknya dua dimensi, yang dapat mengungkapkan fakta atau informasi. Media gambar sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam mengenal huruf. Selain itu, media gambar juga dapat diartikan sebagai alat atau media yang dapat dilihat dan dipahami, serta dapat menjadi penyampai pesan dari suatu sumber, digunakan sebagai sarana untuk membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini sebelumnya sudah dilakukan oleh beberapa peneliti dengan hasil yang beragam, dalam penelitian ini relevan dengan penelitian sebagai berikut :

1. Penelitian Mahdalina dkk, yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Kartu Huruf Bergambar di TK Islam Terpadu Al-Khair Barabai”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar anak pada kemampuan mengenal huruf melalui kartu huruf bergambar.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa Pada Siklus I, 0% BB, 48% MB, 4% BSH, dan 12% BSB. Pada Siklus II, 0% BB, 8% MB, 72% BSH, dan 20% BSB. Dengan demikian, penggunaan kartu huruf media bergambar dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Islam Terpadu Al Khair Barabai.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mardalina dkk dengan penelitian ini adalah sama-sama berupaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak melalui media kartu bergambar. Perbedaan penelitian ini adalah Mahdalina dkk memfokuskan penelitiannya kepada TK Islam Terpadu Al-Khair Barabai.

Sedangkan penelitian ini memfokuskan penelitian kepada Siswa TK Pertiwi Koto Tinggi Nagari Surian, Kecamatan Pantai Cermin, Kabupaten Solok.

2. Penelitian Putri Hidayah Firdaus, yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar anak pada kemampuan kemampuan mengenal huruf melalui kartu huruf.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf anak dapat meningkat yaitu berada pada pada 45,44% menjadi 86,26%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Putri Hidayah Firdaus dengan penelitian ini adalah sama-sama berupaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak. Perbedaan penelitian ini adalah Putri Hidayah Firdaus media yang digunakan adalah kartu huruf sedangkan penelitian ini menggunakan media kartu bergambar

METODOLOGI

Penelitian ini dilakukan menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas , penelitian ini dilakukan Berdasarkan pendapat Wardani.2022 Penelitian Tindakan kelas yaitu Penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri , dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat jadi penelitian ini berlangsung di kelas sendiri yaitu kelas B2 di TK pertiwi Koto Tinggi pada bulan oktober sampai November 2022 yang menjadi peserta dalam penelitian ini sebanyak 15 orang siswa dengan 9 orang perempuan dan 6 orang laki- laki dengan teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi.

Dimana menurut TimPG-PAUD UT .2020 observasi adalah sebuah sistem atau rencana yang digunakan oleh seseorang dalam mengamati perilaku.jadi dalam mengamati perilaku anak selama kegiatan penelitian dapat menggunakan pengamatan atau observasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut .Nurbiana Dheni : 2019 Kemampuan dalam mengenal huruf adalah merupakan satu cara yang dapat membantu anak dalam persiapan membaca dimana anak- anak dapat juga memahami tentang suara- suara umum yang ada dilingkungannya dan diharapkan anak juga dapat membedakan suara- suara itu dengan

baik. Mereka seharusnya juga dapat memahami konsep volume, konsep lompatan, konsep petunjuk, konsep durasi, konsep rangkaian, tekanan, tempo, pengulangan, dan kontras (suara) membedakan suara-suara huruf dalam alphabet di taman kanak-kanak, terutama suara-suara yang dihasilkan oleh konsonan awal dalam kata (anak harus mampu membedakan suara huruf d dari suara huruf t, suara huruf m dari suara huruf

Menindaklanjuti uraian yang disampaikan oleh Nurbiana Dheni :2019 dapat diambil kesimpulan bahwa pengenalan huruf masuk pada indikator dalam pembelajaran di TK diantaranya meliputi:

1. Mengenal symbol symbol huruf Vokal dan konsonan
2. Menyebutkan lambang huruf vocal dan konsonan
3. Mengenal suara huruf awal nama benda- benda
4. Meniru berbagai lambing huruf vocal dan konsonan

Menurut Winda Gunarti dkk dalam mengimplementasikan pembelajaran bahasa bisa menggunakan berbagai metode jadi untuk membantu pengenalan huruf pada anak, bisa menggunakan puzzle huruf, menyusun kereta alphabet, kegiatan mencari huruf, menyusun nama benda dari huruf,

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah peningkatan mengenal huruf melalui kartu bergambar pada anak kelompok B di TK pertiwi koto tinggi .

Pada pra kegiatan hasil observasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran mengenal huruf masih kurang maksimal masih ada dari 15 orang anak yang mendapat nilai Berkembang sangat baik baru 1 orang, yang mendapatkan nilai berkembang sesuai harapan 4 orang, yang mendapatkan nilai Mulai Berkembang 5 orang dan mendapatkan nilai Belum berkembang sebanyak 5 orang, maka guru perlu melakukan perbaikan pada siklus I.

Untuk meningkatkan motivasi anak dalam mengenal huruf guru menggunakan media yang relevan ,dimana pada kegiatan siklus I terjadi peningkatan pada pertemuan satu didapatkan hasil dari 15 orang anak yang mendapatkan nilai BB 1 orang, yang mendapatkan nilai MB sebanyak 7 orang,dan mendapatkan nilai BSH sebanyak 5 orang BSB 2 orang, dari 15 orang anak yang mendapatkan nilai BB 0 orang, yang mendapatkan nilai MB sebanyak 7 orang,dan mendapatkan nilai BSH sebanyak 3 orang mendapatkan nilai BSB 5 orang.

Pada kegiatan perbaikan siklus II pertemuan satu didapatkan hasil dari 15 orang anak yang mendapatkan nilai BB 0 orang, yang mendapatkan nilai MB sebanyak 3

orang, dan mendapatkan nilai BSH sebanyak 6 orang dan mendapatkan nilai BSB 6 orang.

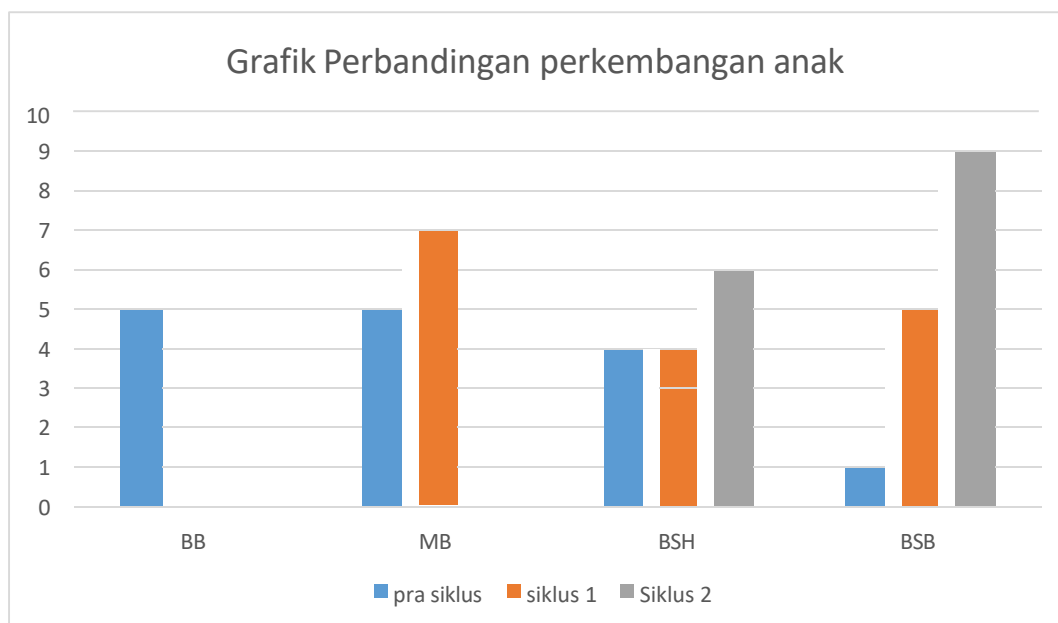
Pada kegiatan perbaikan II pertemuan ke II didapatkan hasil dari 15 orang anak yang mendapatkan nilai BB 0 orang, yang mendapatkan nilai MB sebanyak 0 orang, dan mendapatkan nilai BSH sebanyak 6 orang dan mendapatkan nilai BSB sebanyak 9 orang

Dari hasil data perbandingan jumlah kemampuan anak dapat diketahui jumlah anak yang memiliki kemampuan mengenal huruf menggunakan kriteria kemampuan yang telah ditentukan sebelumnya. dari 15 orang anak 11 anak yang mendapat bintang 3 dan 4 orang anak mendapat bintang 2. Pada perbaikan siklus II meningkat dari 15 orang anak 9 orang anak yang mendapat bintang 4, 6 orang anak yang mendapat bintang 3 sudah tidak ada anak yang mendapat bintang 2 dan sudah tidak ada anak yang mendapatkan bintang 1. dapat kita lihat pada table berikut ini

tahap	BB		MB		BSH		BSB	
	JUMLAH	%	JUMLAH	%	JUMLAH	%	JUMLAH	%
Pra Siklus	5	33	5	33	4	27	1	0,7
Siklus I	0	0	7	47	3	20	5	33
Siklus II	0	0	0	0	6	40	9	60

Table perbandingan pra siklus, siklus 1 dan siklus II

Dapat juga kita lihat dengan grafik perkembangan anak sesuai frekuensi/jumlah siswa.



grafik perbandingan kemampuan anak

Berdasarkan kenyataan bukti diatas data yang diperoleh selama penelitian berlangsung kemampuan meningkatkan mengenal huruf 15 orang anak dengan menggunakan kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak terbukti sangat menarik bagi anak, dan mendapatkan peningkatan persiklusnya. Dari pra siklus sampai siklus 2 benar- benar meningkat, sebesar 74% sehingga dapat disimpulkan bahwa mengenal huruf melalui kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf di taman kanak – kanak.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan tentang peningkatan kemampuan mengenal huruf anak melalui media kartu bergambar sebagai berikut yaitu Melalui media kartu bergambar dalam kegiatan mengenal huruf pada anak kelompok B di TK Pertiwi Koto tinggi dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf secara optimal. dimana dari penelitian antara pra tindakan siklus 1 dan siklus 2 Didapat hasil peningkatan kemampuan mengenal huruf anak menggunakan media kartu bergambar sebesar 74% dan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menyebutkan simbol- simbol huruf yang dikenal secara optimal

DAFTAR PUSTAKA:

- Dheni, Nurbiana Dkk .(2019). *Metode pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Fahitah, Itah.(2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5- Tahun Melalui Media Kartu Huruf*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 5, No 1, Oktober 2021 ISSN (Online) : 2598-2524 ISSN (Cetak) : 2598-2060
- Firdaus, Putri Hidayah.(2019). *peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui media kartu huruf...* Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal P-ISSN.2527-4325 E-IS SN.2580-7412
- Gunarti Winda, Dkk. 2020. *Metode Pengembangan Prilaku dan kemampuan Dasar Anak usia Dini..* Tangerang selatan : Universitas Terbuka
- Halimah Neng.2020. *Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Di TK Azzahra Bojong Soang*. Jurnal Syntax Imperatif : Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan p-ISSN: 2721-2491 e-ISSN : 2721-2246 Vol. 1, No. 1, Maret 2020
- Ismiati. (2018). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Sucen Gemawang Temagung*. Jurnal Audi Kajian Teori dan Praktik di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. ISSN 2528-

3359. ISSN 2528-3367

Pendidikan dan Kebudayaan,peraturan *Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.2015*

Mahdalina.(2021). *Upaya Meningkatkan kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Kartu Bergambar Di TK Islam Terpadu Al Khair Barabai.*Jurnal Profesi kependidikan Vol.2 No 2 Oktober 2021

Pendidikan dan Kebudayaan,peraturan *Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.2015*

Tim PG-PAUD universitas Terbuka.2020.*Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidkan anak Usia Dini.*Tanggrang selatan: Universitas Terbuka

Wardani. IG.A.K Wihardit Kusaya.2022.*Penelitian Tindakan Kelas..Tanggerang Selatan :* Universitas TerbukaKementrian